

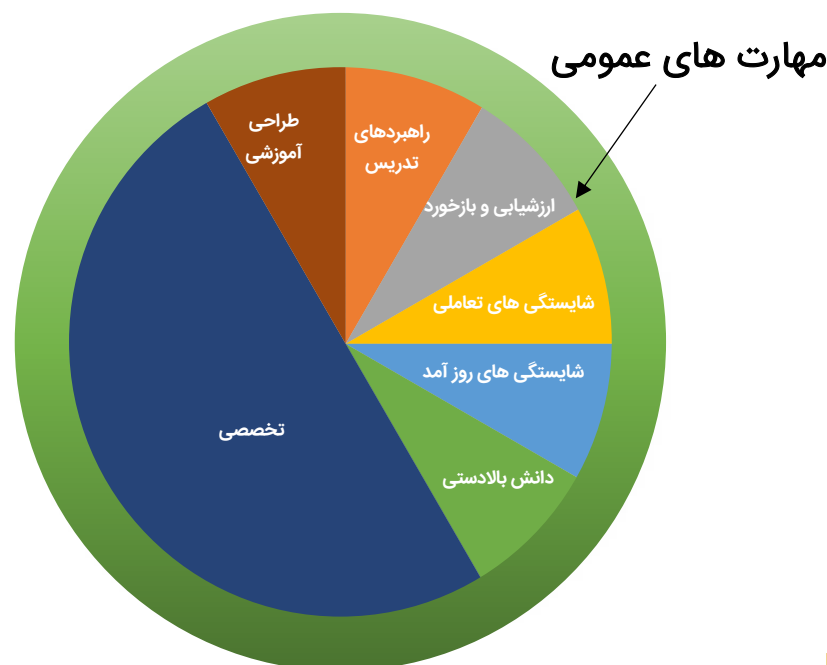


مرکز توسعه معلمان شایسته

- ❑ خلق موقعیت‌های یادگیری متنوع روز آمد جذاب بهینه و موثر
- ❑ رویکرد شایستگی محور
- ❑ رویکرد آموزش هیبریدی

شایستگی‌های معلم آغازگر در یک نگاه

تخصصی	حرفه ای (پداگوژی)	عمومی
تحلیل کتاب های درسی اول دبستان	طراحی آموزشی	شخصیتی
تحلیل کتاب های درسی دوم دبستان	راهبردهای تدریس	
تحلیل کتاب های درسی اول دبستان	ارزشیابی و بازخورد	
	شایستگی‌های تعاملی	کاربردی
	دانش بالادستی	
	شایستگی های روز آمد	



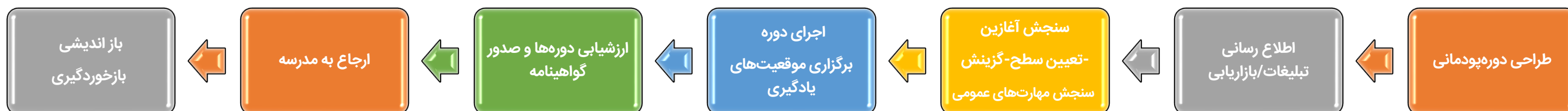
روش ها و موقعیت‌های آموزش معلمان

	موقعیت	توضیح	تعریف
۱	فیلم دوره	آفلاین دوره	موقعیت یادگیری تصویری شخصی
۲	کتاب دوره	کتابخوانی	موقعیت یادگیری مکتوب شخصی
۳	کارگاه دوره	دوره حضوری	موقعیت یادگیری تعاملی حضوری
۴	پروژه دوره	اقدام پژوهی	موقعیت یادگیری عملی شخصی
۵	بازدید دوره	درس پژوهی	موقعیت یادگیری حضوری عینی
۶	کاردوره	کارروزی	موقعیت یادگیری عملی عینی
۷	روایت دوره	روایت پژوهی و ارائه	موقعیت یادگیری روایی شخصی
۸	همایش دوره	گردهمایی	موقعیت یادگیری حضوری همگانی

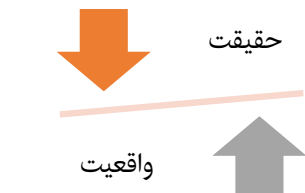
رتبه بندی‌های معلمان در یک نگاه

شاخص‌های اساسی	تعریف	رتبه های معلمی
آشنایی نظری با مفاهیم آموزشی نیازمند پشتیبانی و تجربه‌آموزی مشتاق یادگیری و انطباق با محیط مدرسه	معلم تازه وارد به نظام آموزشی که در آغاز مسیر حرفه‌ای است.	معلم آغازگر Graduate
مهارت تثبیت‌شده در تدریس توانایی مدیریت کلاس و ارزشیابی مشارکت در فعالیت‌های آموزشی	معلمی با تسلط بر مهارت‌های آموزشی و توانمند در اجرای آموزش مؤثر.	معلم ماهر Proficient
رویکرد نوآورانه در آموزش راهنمایی همکاران تلفیق دانش و تجربه	معلم باتجربه و الگو در کیفیت تدریس و تعاملات آموزشی.	معلم سرآمد Highly Accomplished
مشارکت در سیاست‌گذاری آموزشی طراحی فرصت‌های یادگیری برای معلمان نگرش آینده‌نگر و سیستمی	معلم تحول‌آفرین و اثرگذار در توسعه حرفه‌ای دیگران و نوآوری در آموزش.	معلم پیشرو Lead

نقشه راه/ مراحل اجرا



رویکردها و ملاحظات



	توجه به	با هدف
۱	منابع دانشگاهی و مطالعات تطبیقی	بهرمندی از تجربیات جهانی و مبانی تئوریک
۲	توجه به اسناد بالا دستی و تجربه پیشکسوتان	استفاده از تجربیات و هماهنگی با اسناد بالا دستی
۳	توجه به نیازهای و افعی مدارس در عمل	تربیت معلمان عملگرا و کاربردی برای مدارس
۴	توجه به نیازهای آینده و تغییرات پیش رو	تربیت معلمان روز آمد برای نسل جدید
۵	توجه به نظام ملی تربیت معلم	رویکرد سیستمی از شناسایی تا اشتغال معلمان

جمع‌بندی تعریف شایستگی

پرسش بنیادین	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
	دانش	دانش	دانش	دانش حرفه‌ای	تخصصی	موضوعی	فنی حرفه‌ای
چه بداند	دانش	دانش	دانش	دانش حرفه‌ای	تخصصی	موضوعی	فنی حرفه‌ای
چه بتواند	مهارت	مهارت	مهارت	مهارت حرفه‌ای	حرفه ای	تربیتی	پداگوژی
چه باور کند	نگرش	فهم	ارزش	تعامل حرفه‌ای	عمومی	عمومی	عمومی

معماری کلان شایستگی‌های معلمی

عمومی	پداگوژی		معلم پیشرو
عمومی	پداگوژی		معلم سرآمد
تخصصی	عمومی	پداگوژی	معلم ماهر
تخصصی	عمومی	پداگوژی	معلم آغازگر

❖ شرایط احزا ورود به دوره کسب حداقل ۵۰ نمره از کارنما عمومی است