



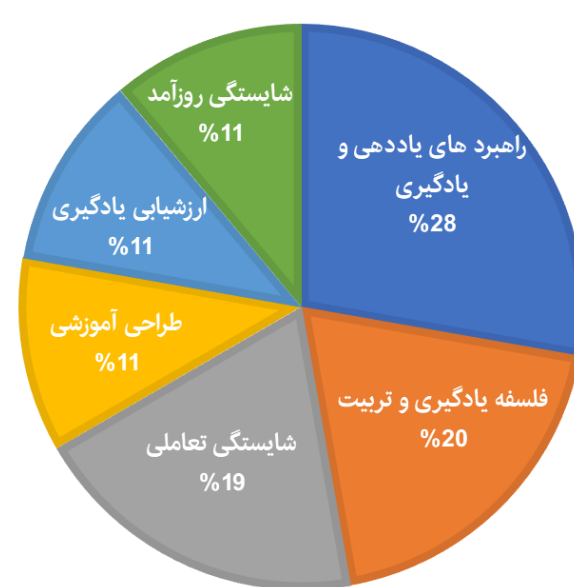
نقشه مفهومی دوره مهارت‌های حرفه‌ای (پداگوژی) موسسه توسعه معلمان شایسته



	A- راهبردهای یاددهی و یادگیری	روش	B-فلسفه یادگیری و تربیت	روش	C- شایستگی‌های تعاملی	روش	D- طراحی آموزشی	روش	E- ارزشیابی یادگیری	روش	F- شایستگی‌های روز آمد	روش
۱	مقدمه‌ای بر راهبردهای تدریس		یادگیری و تربیت در جمهوری اسلامی ایران		روانشناسی و مشاوره		مقدمه‌ای بر طراحی آموزشی و عناصر آن		مفاهیم اساسی در ارزشیابی		آینده‌پژوهی در آموزش	
۲	ویژگی‌های کلاس اثربخش و معلم تأثیرگذار		یادگیری و تربیت در مکاتب فلسفی		سلامت از دیدگاه WHO		نگارش تم و پیوند محتوا با زندگی واقعی		اصول و واهداف ارزشیابی یادگیری		شناخت نسل آلفا	
۳	تدریس مستقیم		یادگیری و تربیت درنظریه رفتارگرایی		رشد و رشد		هدف‌نویسی آموزشی: شناختی، مهارتی، نگرشی		ارزشیابی فرایند محور و نتیجه محور		سواد دیجیتال و اخلاق حرفه‌ای	
۴	یادگیری مشارکتی		یادگیری وتربیت در نظریه ساختن گرایی		خودشناسی		سازمان‌دهی محتوا و نقشه مفهومی		ارزشیابی باز پاسخ و بسته پاسخ		ابزارهای دیجیتال آموزشی	
۵	آموزش مبتنی بر مسئله(PBL)		یادگیری و تربیت در نظریه علوم شناختی		مهارت های ارتباطی و اجتماعی		مدل های طراحی آموزشی		ارزشیابی عملکردی و مشاهده ای		AIدر آموزش	
۶	بازی و یادگیری فعال		ساحت های یادگیری و تربیت		یادگیری و حافظه		قالب‌ها و اجزای طرح درس		ارزشیابی با استفاده از کارپوشه		ابزارهای AI برای معلم	
۷	قصه، نمایش و هنر در تدریس		اهداف یادگیری و تربیت در دوره ابتدایی		شیوه ها و سبک های یادگیری		مفهوم طرح یادگیری و تفاوت آن با طرح درس		ارزشیابی و بازخورد		آینده‌پژوهی در طراحی آموزشی	
۸	پرسش‌گری و گفت‌وگو		اصول حاکم بر یادگیری و تربیت دوره ابتدایی		اختلالات یادگیری / توجه و تمرکز		طراحی نهایی طرح درس تلفیقی		ارزشیابی دیجیتال		نقشه رشد حرفه‌ای معلم	
۹	تدریس کاوش‌محور و پروژه‌محور		فرایند یادگیری وتربیت		هوش و تفکر		۱- دوره شامل ۶ پودمان می باشد. ۲- هرپودمان متناسب با اهمیت و قدرت آن به واحدهای یادگیری تقسیم شده است که در تصویر قابل مشاهده است. ۳- جمع واحدهای یادگیری ۷۲ واحد یادگیری است. ۴- هرواحد یادگیری یک طرح درس دارد. ۵- هر واحد یادگیری به طور میانگین از ۷ هدف تشکیل شده است. ۶- در کل تعداد اهداف دوره ۵۰۴ هدف است. ۷- پراکندگی اهداف شناختی، مهارتی و نگرشی در جدول نمایش داده شده است. ۸- هر پودمان یک دفترچه طرح درس دارد. ۹- هرواحد یادگیری یک راهنمای عمل خواهد داشت. (۷۲ راهنما) ۱۰- روش‌های ارزشیابی متناسب با امکانات و ماهیت محتوی طراحی خواهد شد.					
۱۰	تلفیق، آموزش معکوس و هیبریدی		نقش الگوی معلم ؛ یادگیری و تربیت		مخاطب شناسی و تفاوت های فردی و کلاس درس							
۱۱	رویکرد اکتشافی و تعاملی		محیط های متنوع یادگیری و تربیت		شناخت هیجانات و مدیریت آن درکودکان و نوجوانان							
۱۲	مدیریت کلاس در تدریس فعال		فرهنگ مدرسه و یادگیری و تربیت		شیوه های اصلاح رفتار							
۱۳	سبک‌های یادگیری و تطبیق تدریس		خانواده‌ها و یادگیری وتربیت		مسئولیت پذیری							
۱۴	نظریه‌های یادگیری و روش‌های تدریس		نسل جدید و یادگیری وتربیت		انگیزش و تشویق							
۱۵	تعامل کلامی و غیرکلامی در تدریس											
۱۶	رویکردهای یاددهی و یادگیری در هزاره سوم											
۱۷	محیط و فرصت‌های یادگیری											
۱۸	آموزش تفکر خلاق											
۱۹	آموزش تفکر انتقادی											
۲۰	جمع‌بندی و طراحی یک درس نهایی											

1	دوره شایستگی پداگوژی معلم آغازگر		
6	پودمانهای شایستگی پداگوژی معلم آغازگر		
72	واحد‌های یادگیری شایستگی معلم آغازگر		
504	هدفهای یادگیری شایستگی معلم آغازگر		
	216 شناختی	144 مهارتی	144 نگرشی

	موقعیت	توضیح	تعریف
۱	فیلم دوره	آفلاین دوره	موقعیت یادگیری تصویری شخصی
۲	کتاب دوره	کتابخوانی	موقعیت یادگیری مکتوب شخصی
۳	کارگاه دوره	دوره حضوری	موقعیت یادگیری تعاملی حضوری
۴	پروژه دوره	اقدام پژوهی	موقعیت یادگیری عملی شخصی
۵	بازدید دوره	درس پژوهی	موقعیت یادگیری حضوری عینی
۶	کاردره	کارورزی	موقعیت یادگیرِی عملی عینی
۷	روایت دوره	روایت پژوهی و ارائه	موقعیت یادگیری روایی شخصی
۸	همایش دوره	گردهمایی	موقعیت یادگیری حضوری همگانی



28%	راهبرد های یاددهی و یادگیری
20%	فلسفه یادگیری و تربیت
19%	شایستگی تعاملی
11%	ارزشیابی یادگیری
11%	طراحی آموزشی
11%	شایستگی روزآمد